***Диагностика смыслового чтения и работы с текстом учащихся начальных классов***

**Цель диагностической работы** – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-4 классов в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформинрованости некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

|  |
| --- |
| 2 класс |
| Вариант1, № вопроса | Вариант2, № вопроса | Параметры |
| 1,2,3,7 | 1,2, 4,9 | умения находить информацию, заданную в явном виде. |
| 5,6 | 3,5 | понимания последовательности смысловых частей текста, последовательности действий. |
| 4,9 | 7,8 | умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы, умение перефразировать мысль, объяснить другими словами |
| 8 | 6 | умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. |
| 3 класс |
| Вариант1, № вопроса | Вариант2, № вопроса | Параметры |
|  2,3,5 |  1,3,9 | умения находить информацию, заданную в явном виде. |
|  7,8 |  5,7 | понимания последовательности смысловых частей текста, последовательности действий. |
|  1,4,6 |  2,4,8 | умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы, умение перефразировать мысль, объяснить другими словами |
| 9 |  6 | умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. |
|  |  |  |
| 4 класс |
| Вариант1, № вопроса | Вариант2, № вопроса | Параметры |
|  1,2 | 4, 7 | умения находить информацию, заданную в явном виде. |
|  4,7 |  2,3 | понимания последовательности смысловых частей текста, последовательности действий. |
| 3,5,8 |  1,5,6 | умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы, умение перефразировать мысль, объяснить другими словами |
| 6 |  8 | умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. |
|  |  |  |

#### 2 класс

**Ветер и Солнце**

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.
– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.
Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.
Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника

дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.
Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника.
Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.
– Видишь ли, – сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | 0-6 | 7-9 | 10-12 | 13-14 |
| Уровень  | низкий | средний | Выше среднего | высокий |

1вариант Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.*

**1. Определи персонажей произведения.**

а) Солнце, Ветер, путешественник;

б) Солнце, Ветер;

 в) Солнце, Ветер, Лошадь.

**2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?**

a) На лесной тропинке; б) в горном ущелье; в) на большой дороге.

**3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?**

а) Кто из них нужнее;
б) кто из них сильнее;
в) кого из них больше любят.

**4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения «*дуть что было мочи»*.**

а) Из последних сил; б) изо всех сил; в) по мере возможности.

**5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.**

a) Ехал всё дальше и дальше;\_\_\_
б) крепче закутывался;\_\_\_\_\_
в) надел свой плащ в рукава;\_\_\_\_
г) ворчал на непогоду;\_\_\_\_\_
д) подвязался поясом.\_\_\_\_\_\_

**6. Восстанови последовательность действий Солнца.**

а) Выглянуло; \_\_\_\_
б) улыбнулось; \_\_\_\_
в) осушило; \_\_\_\_
г) обогрело.\_\_\_\_\_

**7. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.** \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 2вариантФ.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.*

**1. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?**

a) На лесной тропинке; б) в горном ущелье; в) на большой дороге.

**2. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?**

а) Кто из них нужнее;
б) кто из них сильнее;
в) кого из них больше любят.

**3. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.**

a) Ехал всё дальше и дальше;\_\_\_
б) крепче закутывался;\_\_\_\_\_
в) надел свой плащ в рукава;\_\_\_\_
г) ворчал на непогоду;\_\_\_\_\_
д) подвязался поясом.\_\_\_\_\_\_

**4. Определи персонажей произведения.**

а) Солнце, Ветер, путешественник;

б) Солнце, Ветер;

 в) Солнце, Ветер, Лошадь.

**5. Восстанови последовательность действий Солнца.**

а) Выглянуло; \_\_\_\_
б) улыбнулось; \_\_\_\_
в) осушило; \_\_\_\_
г) обогрело.\_\_\_\_\_

**6. Выпиши из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **7. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения «*дуть что было мочи»*.**

а) Из последних сил; б) изо всех сил; в) по мере возможности.

**8. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### 3 класс

**Пчела и муха**

Вот какую притчу рассказал однажды старец Святогорец.
На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!
Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.
Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.
Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:
– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?
Муха насупилась:
– Не видела я здесь никаких лилий!
– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!
– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!
Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:
– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!
– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.
И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | 0-6 | 7-9 | 10-12 | 13-14 |
| Уровень  | низкий | средний | Выше среднего | высокий |

1вариант Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.*

**1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?** (Возможны два верных ответа.)

а) Зима; б) весна; в) лето; г) осень.

**2. Множество каких цветов росло на лугу?**

a) Лилии, гиацинты, ирисы;
б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

**3. Определи персонажей произведения**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.  Что делали на поляне пчёлки?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Каким словом характеризует действия пчёл автор?**

а) Трудились;б) весело летали;в) грелись на солнце.

**6. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)**

а) Она оказалась на лугу в первый раз;
б) лилии её не интересовали;
в) её интересовала только грязная канава.

**7. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.**

а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
б) Ароматная поляна.\_\_\_\_\_\_\_\_
в) Диалог маленькой пчёлки с мухой.\_\_\_\_\_\_\_
г) Сбор нектара.\_\_\_\_\_\_\_
д) Каждый видит только то, что его интересует.\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Составь план текста из трех пунктов.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2вариант Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Прочитай текст «Пчела и муха» М. Алёшина. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.*

**1. Определи персонажей произведения**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.  Что делали на поляне пчёлки?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Каким словом характеризует действия пчёл автор?**

а) Трудились; б) весело летали; в) грелись на солнце.

**4. Почему муха не видела на лугу лилий? (Возможны два ответа.)**

а) Она оказалась на лугу в первый раз;
б) лилии её не интересовали;
в) её интересовала только грязная канава.

**5. Составь план текста из трех пунктов.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Ответь на вопрос автора: «А ты на кого хочешь быть похожим?» Почему?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **7. Восстанови деформированный план прочитанного произведения.**

а) «А ты на кого хочешь быть похожим?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
б) Ароматная поляна.\_\_\_\_\_\_\_\_
в) Диалог маленькой пчёлки с мухой.\_\_\_\_\_\_\_
г) Сбор нектара.\_\_\_\_\_\_\_
д) Каждый видит только то, что его интересует.\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. В какое время года происходят события, описанные в тексте?** (Возможны два верных ответа.)

а) Зима; б) весна; в) лето; г) осень.

**9. Множество каких цветов росло на лугу?**

a) Лилии, гиацинты, ирисы;
б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
в) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки.

**4 класс**

**ВОРОБЕЙ**

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.
Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.
Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.
Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.
Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!
Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.
Мой Трезор остановился, попятился… Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговея.
Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.
Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | 0-5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 |
| Уровень  | низкий | средний | Выше среднего | высокий |

1вариант Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай текст И.С. Тургенева «Воробей». Выполни задания. Найди утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста, и подчеркни их.

**1. Где происходят события, описанные в тексте?**

а) В лесу;  б) в саду;  в) в парке.

**2. Почему молодой воробей выпал из гнезда?**

а) Ветер сильно качал дерево;  б) воробышек пробовал летать;  в) другие птенцы вытолкнули его из гнезда.

**3. Почему старый черногрудый воробей камнем упал перед мордой собаки?**

а) Ринулся спасать своё детище;  б) сорвался с ветки дерева;
в) хотел испугать собаку.

**4. Восстанови с помощью цифр последовательность действий воробья, сорвавшегося с близкого дерева.**

а) Ринулся спасать. \_\_\_\_
б) Упал. \_\_\_\_\_
в) Заслонил. \_\_\_\_
г) Прыгнул.\_\_\_\_\_

**5. Как ты понимаешь выражение *он жертвовал собою*?**

а) Был готов отдать свою жизнь ради спасения птенца;
б) хотел умереть;  в) хотел отогнать собаку.

**6. Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста.**

а) *На смелого собаки лают, а трусливого кусают.*
б) *Счастье на стороне смелых.*
в) *Любовь сильнее смерти и страха смерти.*

**7. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.**

а) Отчаянный поступок старого воробья. \_\_\_\_\_\_
б) Возвращение с охоты. \_\_\_\_\_\_
в) Отступление Трезора. \_\_\_\_\_\_\_
г) Встреча с беспомощным воробышком. \_\_\_\_\_
д) Любовь сильнее смерти.\_\_\_\_\_\_\_

**8.Придумай и запиши вопрос, на который есть ответ в тексте.**

2вариант Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай текст И.С. Тургенева «Воробей». Выполни задания. Найди утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста, и подчеркни их.

 **1. Почему старый черногрудый воробей камнем упал перед мордой собаки?**

а) Ринулся спасать своё детище;  б) сорвался с ветки дерева;
в) хотел испугать собаку.

**2. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.**

а) Отчаянный поступок старого воробья. \_\_\_\_\_\_
б) Возвращение с охоты. \_\_\_\_\_\_
в) Отступление Трезора. \_\_\_\_\_\_\_
г) Встреча с беспомощным воробышком. \_\_\_\_\_
д) Любовь сильнее смерти.\_\_\_\_\_\_\_

**3. Восстанови с помощью цифр последовательность действий воробья, сорвавшегося с близкого дерева.**

а) Ринулся спасать. \_\_\_\_
б) Упал. \_\_\_\_\_
в) Заслонил. \_\_\_\_
г) Прыгнул.\_\_\_\_\_

**4. Почему молодой воробей выпал из гнезда?**

а) Ветер сильно качал дерево;  б) воробышек пробовал летать;
в) другие птенцы вытолкнули его из гнезда.

**5. Как ты понимаешь выражение *он жертвовал собою*?**

а) Был готов отдать свою жизнь ради спасения птенца;
б) хотел умереть;  в) хотел отогнать собаку.

**6.Придумай и запиши вопрос, на который есть ответ в тексте**

**7. Где происходят события, описанные в тексте?**

а) В лесу;  б) в саду;  в) в парке.

**8. Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста.**

а) *На смелого собаки лают, а трусливого кусают.*
б) *Счастье на стороне смелых.*
в) *Любовь сильнее смерти и страха смерти.*

**Правильные ответы к заданиям 1-В 2кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл (14) | № вопроса | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| 1 | 1 | + |  |  |  |  |
| 1 | 2 |  |  | + |  |  |
| 1 | 3 |  | + |  |  |  |
| 1 | 4 |  | + |  |  |  |
| 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 2 | 6 | 2 | 1 | 4 | 3 |  |
| 2 | 7 | Сердитый, северный |
| 2 | 8 | Последние 9 слов |
| 2 | 9 | Сказка |

**Правильные ответы к заданиям 1-В 3кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл (14) |  | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| 1 | 1 |  | + | + |  |  |
| 1 | 2 |  |  | + |  |  |
| 2 | 3 | Пчёлки, муха, отец Паисий |
| 2 | 4 | Собирали сладкий нектар |
| 1 | 5 | + |  |  |  |  |
| 1 | 6 |  | + | + |  |  |
| 2 | 7 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 2 | 8 |  |  |  |  |  |
| 2 | 9 |  |  |  |  |  |

**Правильные ответы к заданиям 2-В 2кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл (14) | № вопроса | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| 1 | 1 |  |  | + |  |  |
| 1 | 2 |  | + |  |  |  |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 1 | 4 | + |  |  |  |  |
| 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 |  |
| 2 | 6 | Последние 9 слов |
| 1 | 7 |  | + |  |  |  |
| 2 | 8 | Сказка |
| 2 | 9 | Сердитый, северный |

**Правильные ответы к заданиям 2 -В 3кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл (14) |  | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| 2 | 1 | Пчёлки, муха, отец Паисий |
| 2 | 2 | Собирали сладкий нектар |
| 1 | 3 | + |  |  |  |  |
| 1 | 4 |  |  | + |  |  |
| 2 | 5 |  |  |  |  |  |
| 2 | 6 |  |  |  |  |  |
| 2 | 7 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 8 |  | + | + |  |  |
| 1 | 9 |  |  | + |  |  |

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ 4 кл. 1-В**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл (12) |  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** |
| 1 | 1 |  | + |  |  |  |
| 1 | 2 | + |  |  |  |  |
| 1 | 3 | + |  |  |  |  |
| 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 |  |
| 1 | 5 | + |  |  |  |  |
| 2 | 6 |  |  | + |  |  |
| 2 | 7 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 2 | 8 |  |  |  |  |  |

**ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ 4 кл. 2-В**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл (12) |  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** |
| 1 | 1 | + |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 |  |
| 1 | 4 | + |  |  |  |  |
| 1 | 5 | + |  |  |  |  |
| 2 | 6 |  |  |  |  |  |
| 1 | 7 |  | + |  |  |  |
| 2 | 8 |  |  | + |  |  |