Подписан: Таулетбаев Рашид Раисович
DN: CN=Таулетбаев Рашид Раисович, SN=Таулетбаев, G=Рашид Раисович, E=moyvagai_1@mail.ru, ИНН=721200357650, СНИЛС=07304253126, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВАГАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, T=диркектор, L=C . Вагай, S=Тюменская область, C=RU
Основание: я свидетельствую о точности и целостности этого документа
Местоположение: РФ Тюменская обл, Вагайский р-н, с. Вагай, ул. Мира 18
Дата: 2022.10.17 08:54:52+05'00'

Рассмотрено на педсовете
Протокол №1
от 30.08 2022г.

Согласовано с
Управляющим советом
Протокол№ 1 от 30.08.2022г.
_____Мингалев В.П.

Утверждаю
директор школы
_____Таулетбаев Р.Р.
№460 о/д от 31.08 2022г.

Учебный план
по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования муниципального автономного учреждения Вагайской средней общеобразовательной школы Вагайского района Тюменской области на 2022-2023 учебный год

с. Вагай, 2022год.

Пояснительная записка

Учебный план обучения детей с ОВЗ МАОУ Вагайская СОШ на 2022-2023 учебный год разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286
3. Приказа Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018г № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
   Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.11.2015).
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области (письма ДОН от 14.05.2014 №3437, от 19.05.2015 №3259, от 15.05.2016 №2955, от 05.02.2017 №3824).
11. Уставом МАОУ Вагайская СОШ;
12. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Вагайская СОШ;
13. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1, 5.2);
14. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
15. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
16. Адаптированной образовательной программы начального общего образования

обучающихся с УО (вариант1);

17. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с УО (вариант2);
18. Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3.)
19. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)
20. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)
21. Запросов участников образовательных отношений.

Основная цель деятельности общеобразовательного учреждения: создание условий, способствующих повышению качества образования, условий для всестороннего развития обучающихсяс ОВЗ и УО, их социальной успешности, формирования активной жизненной позиции.
МАОУ Вагайская СОШ имеет следующие филиалы:
- Куларовская СОШ;
- Черноковская СОШ;
- Первомайская СОШ.

При формировании учебного плана МАОУ Вагайской СОШ учтены все особенности адаптированных образовательных программ филиалов.

	1 класс	Кол-во	2 класс	Кол-во	3 класс	Кол-во	4 класс	Кол-во
Вагайская СОШ	Вариант 8.3 УО Вариант2	1 1	Вариант - 4.1 Вариант - 5.1 Вариант 7.2.	1 1 1	Вариант 8.3 СИПР УО Вариант-1	1 4	Вариант – 5.1. УО Вариант-1 УО Вариант-1СИПР Вариант 6.2	3 1 1 1
Куларовская СОШ							Вариант - 5.2	1
Черноковская СОШ			Вариант – 4.2. Вариант 7.1	1 1	Вариант 5.2	1	Вариант 5.1	1
Комсомольская НОШ					Вариант 5.2	1		

Учебный план обеспечивает реализацию Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) для учащихся 1-4 классов

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.
Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).
Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели;
учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре): по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день – 5 уроков за счёт третьего часа физической культуры;
организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
Продолжительность учебного года для II-IV классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 -4 классов составляет 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК.
Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями). Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.
Учащиеся с ОВЗ обучаются по пятидневной учебной неделе.
Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствует нормативам БУП, СанПиН.
Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей:
-обязательная (инвариантная) часть обеспечивает освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ в 1-4 классах. Обязательная учебная нагрузка, определенная обязательной (инвариантной) частью учебного плана выполняется в полном объеме. Итоговая учебная нагрузка учащегося не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки по всем классам.
- вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся.
В соответствии с приказом Минобрнауки от 28 декабря 2018г. № 345 (ред. от 08.05.2019) изучение учебных предметов в 1-4 классах организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень и допущенных к использованию в основной начальной школе.
Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся представлена следующими учебно-методическими комплектами:

	Вагайская сош	**Куларовская сош**	**Черноковская СОШ**	**Комсомольская НОШ**

Программа начального образования (ОВЗ)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы Под редакцией В. В. Воронковой - 3К, 4К; «Школа России» -1В, 2Г, 2В, 2В, 4Б, 4В	«Начальная школа 21 век» -4 класс	«Начальная школа 21 век» - 4 класс; «Школа России» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы Под редакцией В. В. Воронковой – 3,4 классы.	«Школа России»-2 к

Промежуточная аттестация

На основании пункта 1 статьи 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-4 классов, проводимой в порядке, установленном Положением о порядке проведения промежуточной аттестации учащихся». На промежуточную аттестацию для учащихся 2-4 классов выносятся два обязательных предмета (письменная форма): русский язык, математика. По другим предметам учебного плана для учащихся 2-4 классов промежуточная аттестация представляет собой результат выставления по итогам учебного года средней отметки (среднее арифметическое) исходя из итоговых отметок за четверть. Промежуточная аттестация начинается за две недели до окончания 4 учебной четверти, в сроки, определяемые Календарным учебным графиком, по расписанию, утвержденному директором Школы, по материалам текущего учебного года. Промежуточная аттестация в 2022-2023 уч.г. проводится во 2- 4-х классах с 13 по 26 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся. Педагогическими кадрами школа укомплектована, за исключением дефектолога. Обязанности дефектолога исполняет учитель начальных классов. Материально-техническими ресурсами обеспечена.

Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Учебный план МАОУ Вагайской средней общеобразовательной школы, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также

индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ Вагайской СОШ.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, педагогическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно- развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7. 1 составляют 4 года (1- 4 классы). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предметные области	**Учебные предметы**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**всего**
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
	Родной язык	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Общественно-научные предметы	Окружающий мир	2	2	2	2	4
ОРКСЭ	Модуль по выбору	-	-	-	1	1
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	1	1	4
	Итого:	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:		Реализуются в индивидуальном порядке на основании заключения ПМПК				
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	4

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом	1	1	1	1	4
ИТОГО	3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность	Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей				

В связи с отсутствием потребности в изучении родного языка из числа языков народов РФ, изучение этих предметов осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Филология» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

Учебный план реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебный план составлен на основе варианта 7.2 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития». В нем представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в рамках предметной области «Иностранный язык» во 2 классе. В то время как изучение иностранного языка обеспечивает подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Приобретение первичных знаний иностранного языка осуществляется в рамках внеурочной деятельности «Английский без оценок», по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по

направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	**Учебные предметы**	**1 класс**	**1 доп.**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**всего**
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Общественно-научные предметы	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
ОРКСЭ	Модуль по выбору	-	-	-	-	1	1
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	2	10
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Русский язык	-	-	1	1	1	3
	математика	-	-	1	1	1	3
	Итого:	21	23	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область:		Реализуются в индивидуальном порядке на основании заключения ПМПК					
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1	1	5
ИТОГО		3	3	3	3	3	15

Внеурочная деятельность	Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей

Учебный план реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

В соответствии с Уставом продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составляет 4 года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Продолжительность коррекционных занятий составляет 20-25 минут. Частота проведения коррекционных занятий с обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Учебного плана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**всего**
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
	Родной язык	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Общественно-научные предметы	Окружающий мир	2	2	2	2	4

ОРКСЭ	Модуль по выбору	-	-	-	1	1
Искусство	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	2	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	1	1	1	1	4
	Итого:	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:		Реализуются в индивидуальном порядке на основании заключения ПМПК				
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1	4
ИТОГО		4	4	4	4	16
Внеурочная деятельность		Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей				

В связи с отсутствием потребности в изучении родного языка из числа языков народов РФ, изучение этих предметов осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Филология» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

Учебный план реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Учебный план АООП НОО (вариант 5.2) может реализовываться сроком обучения 4 года и 5 лет с дополнительным 1 классом. Выбор обучения зависит от уровня усвоения обучающимся учебных знаний и умений. Выбор программы определяется на школьном ППК (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МАОУ Вагайская СОШ . Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Программы внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся. Соблюдается принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися с ТНР. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- - создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков, учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционноразвивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем - предметником, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) (вариант 1 -4 лет)						
Предметные области	**Классы /Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	3	19
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	10
Итого		**20**	**20**	**20**	**21**	**101**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	4

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**21**	**22**	**105**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающая работа		*7*	7	7	7	*35*
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	30

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) (вариант 1 -5 лет)

Предметные области	**Классы /Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I	I **доп.**	II	III	IV	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

Итого	**20**	**20**	**20**	**20**	**21**	**101**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**20**	**21**	**21**	**21**	**22**	**105**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающая работа	*7*	7	7	7	7	*35*
коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30

Учебный план реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)

Учебный план МАОУ Вагайская СОШ реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) составлен на основе Примерного учебного плана общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью).

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной умственной отсталостью. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

– гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

– поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

– интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Предметы, входящие в основную нагрузку.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана МАОУ Вагайская СОШ реализует полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
5. Физическая культура - физическая культура;
6. Технологии - ручной труд.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации. Учебный план включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

– формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

– формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

– совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: Педагогическая коррекция, Психокоррекция, Формирование произносительной стороны устной речи. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Продолжительность коррекционных занятий составляет 20-25 минут. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Язык и речевая практика	1.Русский язык 2.Чтение 3.Речевая практика 4. Родной язык	3 3 2 0	3 4 2 0	3 4 2 0	3 4 2 0	12 15 8 0
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык	-	2	2	2	6

	математика	-	1	1	1	3
	Итого:	21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:		Реализуются в индивидуальном порядке на основании заключения ПМПК(от 1 ч)				
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		1	1	2	2	6
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1	4
Итого:		3	3	4	4	14
Внеурочная деятельность		Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей				

В связи с отсутствием потребности в изучении родного языка из числа языков народов РФ, изучение этих предметов осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Язык и речевая практика» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

Учебный план для обучающихся на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план разработан с целью повышения доступности российского образования, его качества и эффективности.

Основные задачи индивидуального обучения:

обеспечение проведения занятий на дому при организации образовательного процесса и выполнения образовательных программ НОО ОВЗ;

освоение образовательных программ в рамках ФГОС НОО ОВЗ учащимися 1(1 дополнительный) - 4классов, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении в обычном режиме.

Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, утвержден приказом образовательного учреждения и согласован с родителями (законными представителями).

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- заключением ВК о рекомендации индивидуального обучения;
- заявлением родителей на изучение всех или части учебных предметов предусмотренных учебным планом школы на уровне НОО;
- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- календарным учебным графиком ОО;
- индивидуальным календарно-тематическим планированием по учебным предметам ИУП.

Занятия с учащимися данной категории могут проводиться в школе, на дому и комбинированно (часть занятий проводится в школе, а часть на дому). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры и характера течения их заболевания, рекомендаций медицинского учреждения, возможностей доставки учащегося в школу. Индивидуальный учебный план обучающегося отвечает требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

Организация образовательного процесса обучения на дому.

Организация образовательного процесса для обучающихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих школу, регламентируется учебным планом обучения на дому, расписанием занятий для конкретного обучающегося, которые утверждаются директором школы;

Школа самостоятельно определяет продолжительность учебной недели и может изменять ее в течение учебного года;

Часы учебного плана по учебным предметам распределяются образовательным учреждением с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, медицинских рекомендаций, согласуются с родителями (законными представителями);

Реализация образовательных программ осуществляется с учетом характера течения заболевания ребенка, медицинских показаний и рекомендаций;

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося могут варьироваться в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся;

Для обучающихся, состояние которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с обучением на дому могут быть организованы занятия в школе (в классе или в малых группах);

При наличии возможности школа обеспечивает участие обучающихся на дому, а с согласия (заявления) родителей в школе в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, внеурочной деятельности.

Учебный год для учащихся находящихся на индивидуальном обучении начинается 1 сентября. Обучение в МАОУ Вагайская СОШ ведется на русском языке. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, 2-4классах – 34 недели. Продолжительность уроков может варьироваться в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей обучающегося.

Индивидуальный учебный план является нормативно-правовой основой организации образовательного процесса школы. В нем отражены все учебные предметы обязательной части учебного плана по ФГОС НОО ОВЗ, учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Выполнение ФГОС НОО ОВЗ при обучении на дому достигается посредством уменьшения количества учебного времени, предусмотренного на изучение отдельных модулей, разделов и тем учебных программ в рамках каждого учебного предмета, в соответствии с возможностями школы, целесообразностью, а также исходя из индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся и регламентируется рабочими программами учебных курсов, дисциплин, разработанными и утвержденными ОУ самостоятельно. В МАОУ Вагайская СОШ определен учебный план для каждого обучающегося на дому из расчета в 1 (1 дополнительный) -4 класса не менее 8 часов в неделю.

При составлении учебного плана обучения на дому соблюдается преемственность в распределении часов по классам и уровням обучения.

Названия учебных предметов в расписании соответствует учебному плану. Расписание уроков составляется на основе учебного плана, индивидуального календарно-тематического планирования, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовывается с родителями, и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

Особенностью учебного плана, обучающегося на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагога и под его руководством. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Выполнение самостоятельной работы контролируется родителями обучающегося на дому.

Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении, на дому, общеобразовательное учреждение:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
- создает условия для участия вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в общеобразовательном учреждении;

Таким образом, индивидуальный учебный план МАОУ Вагайская СОШ полностью реализует обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов учебного плана для общеобразовательного учреждения.

При создании учебного плана учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия ОУ, определен состав лиц, координирующих переход на индивидуальный учебный план, реализующий ФГОС НОО ОВЗ., преемственность учебных планов и программ.

Учебный план для учащихся на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с умственной отсталостью (вариант 2)

Учебный план МАОУ Вагайская СОШ для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из двух частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура обязательной части учебного плана, включает следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика.
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5.Технология
6. Физическая культура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательная нагрузка обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями) составляет:

- в 1(1 дополнительный) -4-х классах – 13 часов в неделю;

С учетом часов самостоятельной работы (1 класс - 8 часов, 2-4 класс – по 10 часов, максимально допустимая нагрузка составляет: в 1 классе – 21 час в неделю, во 2-4 классе – по 23 часа в неделю.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний и возможностей учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений– это часть учебного плана, включающая часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

2) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
3) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ Вагайская СОШ в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25мин. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью на дому (СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	4 кл	с/р
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1
Математика	Математические представления	2	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
	Музыка и движение	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1
Технология	Домоводство	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	
итого		13	
Освоение учебной программы самостоятельно			8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		По заключению ПМПК	
Логопедические занятия;		2	
Психокоррекционные занятия;		1	

Педагогическая коррекция	1	
Внеурочная деятельность	Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей	

Учебный план для учащихся на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

Учебный план МАОУ Вагайской СОШ (далее учебный план), реализующей АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненный легкой умственной отсталостью, обучаясь по АООП, получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Данный вариант АООП предполагает постепенное включение обучающегося в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах (ресурсных классах) и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет. Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) - 4 класс.

В учебном плане, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в Учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание обучения по программам дополнительных первых классов имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1.сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2.обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП, приведены в адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения для обучающихся с РАС (вариант 8.3).
Обязательная нагрузка обучающихся на дому с РАС составляет:
- в 1(1 дополнительный) -4-х классах – 8 часов в неделю;

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МАОУ Вагайская СОШ, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ Вагайская СОШ.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ Вагайская СОШ в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. При организации внеурочной деятельности МАОУ Вагайская исходит из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет МАОУ Вагайская СОШ.

Для развития потенциала, обучающегося с РАС, который в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработан с участием их родителей (законных представителей) индивидуальный учебный план, в рамках которого формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). По заявлению родителей обучающийся может посещать занятия в школе при организации индивидуального обучения.

Уроки физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии учащийся может посещать вместе с классом в рамках инклюзивного обучения, также по заявлению родителей. **В связи отсутствием готовности к вхождению обучающегося с РАС в социальную среду, посещение физической культуры, изобразительного искусства, музыки и технологии и внеурочной деятельности, будет возможно после установления эмоционального контакта и вовлечение ребѐнка в развивающее практическое взаимодействие.**

Учебный план обучающихся на дому МАОУ Вагайская СОШ с расстройствами аутистического спектра для 1 класса в условиях обучения на дому (СИПР)

Вариант 8.3.

Образовательные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю** **1 класс**
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 1 1
2. Математика	2.1.Математика	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство		

	4.1. Рисование	1
Итого		**8**

Освоение учебной программы самостоятельно		13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)	По заключению ПМПК	
Логопедические занятия;	1	
Психокоррекционные занятия;	1	
Педагогическая коррекция	1	
Внеурочная деятельность	Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей	

Учебный план обучающихся на дому МАОУ Вагайская СОШ с расстройствами аутистического спектра для 3 класса в условиях обучения на дому (СИПР)

Вариант 8.3.

Образовательные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю** **3 класс**
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	2 1 1
2. Математика	2.1.Математика	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Рисование	1
Итого		**8**

Освоение учебной программы самостоятельно		13
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)	По заключению ПМПК	
Логопедические занятия;	1	
Психокоррекционные занятия;	1	
Педагогическая коррекция	1	
Внеурочная деятельность	Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей	

Учебный план обучающихся на дому МАОУ Вагайская СОШ обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2) для 1 класса в условиях обучения на дому (СИПР)

Предметные области	**Учебные предметы**	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Окружающий социальный мир	0,5 0,5 0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность	0,5 1
6.Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной недели)		**15**

Учебный план для обучающихся на дому по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования с НОДА (вариант 6.1.)

Индивидуальный учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.) разработан на основе ФГОС ОВЗ, методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, учебного плана начального общего образования МАОУ Вагайская СОШ, утвержденного приказом директора.Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На основании заключения территориальной ПМПК, врачебной справки ГБУЗ ТО «Областная больница №9», согласования учебного плана с родителями (законными представителями) обучающегося, письменного заявления родителей (законных представителей) издаётся приказ по школе об организации надомного обучения по индивидуальному учебному плану.

Учебный план адаптирован к возможностям обучающихся с НОДА - специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Образовательный процесс содержит материал, направленный на необходимую социальную адаптацию.

В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка для работы с учителем на дому в 4 классе реализуются 8 обязательных образовательных областей в объёме 23 часа в неделю. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Отмена часов по предмету «Физическая культура» обусловлено спецификой заболевания ребенка, а также интеграцией данного предмета с содержанием индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Учебный план обучающегося на дому начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе вариант 6.1.

Предметная область	**Учебные предметы**	Количество часов в неделю	
		очно	**с/р**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	2	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	1
Математика и информатика	Математика	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы светской этики»	1	0
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	Технология	1	0
Физическая культура	Физическая культура	0	0
Итого		**12**	**8**
Часть формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	1	0
	Педагогическая коррекция	1	0
Внеурочная деятельность:		Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей	

В связи с отсутствием потребности в изучении родного языка из числа языков народов РФ, изучение этих предметов осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным

предметам, входящим в предметную область «Филология» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.
Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения ребёнка. На реализацию направлений коррекционно-развивающей работы «Формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды» (педагог-психолог) и «Коррекция усвоения учебной программы» (учитель) выделено по 1 часу в неделю.
Организация промежуточной аттестации - оценка результатов образования в 4 классе соответсвует срокам и требованиям отраженным в учебном плане НОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайская средняя общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год.

Учебный план реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Учебный план МАОУ Вагайская СОШ реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих учащихся) составлен на основе Примерного учебного плана общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих учащихся).
При разработке учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для слабовидящих детей, необходимо учитывать, что учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. АОПП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.
Своеобразный характер нарушения зрения у детей и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.
В примерном учебном плане часы коррекционно-развивающей области представлены следующими курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности». Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.
Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.
Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком образовательной организации, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования слабовидящих детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии слепых детей и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 4.1. – для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме и в те же календарные сроки (1 - 4 классы).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении получения НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 4.1. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО для варианта 4.1. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

I. Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание учебной деятельности.

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 4.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержательной линией образовательной программы для слабовидящих учащихся является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Примерный региональный учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** ***(русский язык и литературное чтение)*** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Предметная область **«Иностранный язык»** ***(иностранный язык)*** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка рекомендуется начинать с 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 102 часа (2 часа в неделю).

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», может корректироваться в рамках каждой предметной области с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 12 и более учеников в классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** ***(математика)*** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предложенный объем учебного времени (136 часов в год - по 4 часа в неделю) достаточен для освоения данного содержания.

Предметная область «**Обществознание и естествознание»** ***(окружающий мир)*** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Для изучения предмета «Окружающий мир» объем учебного времени составляет в 1 - 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область «***Основы религиозных культур и светской этики***». Предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики», далее – ОРК и СЭ,*** реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 5-х классах. Один из модулей ОРК и СЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРК и СЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРК и СЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательной деятельности в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование

первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Предметная область «**Искусство»** ***(изобразительное искусство, музыка). Задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся:*** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Предмет ***«Изобразительное искусство»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет ***«Музыка»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «**Технология»** ***(технология)***. ***Задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся.*** Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область «**Технология»** ***(технология)*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура** ***(физическая культура)*** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по ***физической культуре*** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

– сдваивать уроки физической культуры,

– заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

II. Программно-методическое обеспечение начального общего образования.

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В федеральный перечень учебников включены:
1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой данной школой.
Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения.
2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре года.
3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершенную предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.
При комплектовании УМК образовательная организация имеет право предоставить учителям-предметникам выбор учебников из учебников Федерального перечня.
Освоение программ варианта 4.1. осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слепых обучающихся.

Учебный план реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светскойэтики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
	Музыка	1	1	1	1	4

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	-	-	2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	26	93
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20
Занятия с логопедом		2	2	2	2	8
Занятия с психологом		1	1	1	1	4
Занятия с дефектологом		2	2	2	2	8

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой иучебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

Учебный план реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Учебный план МАОУ Вагайская СОШ реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих учащихся) составлен на основе Примерного учебного плана общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих учащихся).

При разработке учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для слабовидящих детей, необходимо учитывать, что учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. АОПП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Своеобразный характер нарушения зрения у детей и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В примерном учебном плане часы коррекционно-развивающей области представлены следующими курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности». Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком образовательной организации, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся других классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования слабовидящих детей, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии слепых детей и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 4.2. – для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 4.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО для варианта 4.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

III. Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание учебной деятельности.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 4.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Реализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих учащихся варианта 4.2. осуществляется в пролонгированные сроки.

Вариант 4.2. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержательной линией образовательной программы для слабовидящих учащихся является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Примерный региональный учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,*** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** ***(русский язык и литературное чтение)*** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Предметная область **«Иностранный язык»** ***(иностранный язык)*** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка рекомендуется начинать с 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 102 часа (2 часа в неделю).

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», может корректироваться в рамках каждой предметной области с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 12 и более учеников в классе.

Предметная область **«Математика и информатика»** ***(математика)*** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предложенный объем учебного времени (136 часов в год - по 4 часа в неделю) достаточен для освоения данного содержания.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» ***(окружающий мир)*** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет

«Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Для изучения предмета «Окружающий мир» объем учебного времени составляет в 1 - 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область «***Основы религиозных культур и светской этики***». Предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики», далее – ОРК и СЭ,*** реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 5-х классах. Один из модулей ОРК и СЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРК и СЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРК и СЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательной деятельности в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Предметная область «**Искусство**» ***(изобразительное искусство, музыка). Задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся:*** развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Предмет ***«Изобразительное искусство»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет ***«Музыка»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «**Технология**» ***(технология)***. ***Задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся.*** Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область «**Технология**» ***(технология)*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура** ***(физическая культура)*** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для слабовидящих учащихся: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по ***физической культуре*** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

– сдваивать уроки физической культуры,

– заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

IV. Программно-методическое обеспечение начального общего образования.

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой данной школой.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

4. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования образовательного учреждения.
5. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре года.
6. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершенную предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

При комплектовании УМК образовательная организация имеет право предоставить учителям-предметникам выбор учебников из учебников Федерального перечня.

Освоение программ варианта 4.2. осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слепых обучающихся.

Учебный план реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	**IV доп. класс**	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Итого:		**21**	**22**	**22**	**22**	**22**	**109**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе			**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Математика			1				1
Окружающий мир				1	1	1	3
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5- ти дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**113**

Коррекционно-развивающая область	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Ритмика	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
АФК	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Развитие зрительного восприятия	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Социально-бытовая ориентировка	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Развитие коммуникативной деятельности	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
Итого:	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ начального общего образования.

Особенностью учебного плана для обучающихся с глубоким нарушением зрения является перераспределение часов при увеличении нормативного срока освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования школы-интерната до 5 лет (1-IV доп. классы). Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1. Увеличение времени на 1 час за счет компонента ОУ на изучение учебного предмета «Математика» во II классе связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как недостаточное развитие пространственных представлений, обусловленное состоянием зрительного анализатора. Кроме того, трудности выполнения предметно-практических действий сдерживают формирование математических понятий и овладение чертежно-измерительными навыками. Дефицит чувственного опыта осложняет понимание содержания арифметических задач и т.д. Также учитывается факт, что программа А. А. Плешакова составлена с расчётом на 2 часа в неделю.
2. Увеличение времени на 1 час за счет компонента ОУ на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во III-IV доп. классах, что связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как недостаточное развитие пространственных представлений, обусловленное состоянием зрительного анализатора. Кроме того, представления этих детей об окружающем их реальном мире бедны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены, поэтому необходимо увеличение времени на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков.

В связи с неподготовленностью слепых детей к обучению в школе, недостаточностью у них сенсорного опыта в программах по русскому языку и математике первого года обучения увеличен подготовительный период. В содержание этого периода включается развитие зрительного, слухового, осязательного восприятия и речи, ориентировки в пространстве, предметные уроки и

экскурсии. Происходит установление соответствия между словесными высказываниями и конкретной действительностью, которая в них выражается. Такая работа проводится на уроках русского языка и дальше.

В курсе математики разрабатываются умения целенаправленно обследовать предметы; формируются представления о величине, форме, количестве, вырабатываются навыки ориентировки в пространстве. На всех этапах обучения математике большое внимание уделяется формированию геометрических представлений, выполнению чертежно-измерительных работ, выработке навыков устного сч