**Пояснительная записка**

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – варианты 7.1., 7.2, обучающихся слабослышащих и позднооглохших - вариант 2.3, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 5.1, вариант-5.2., обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант1, вариант 2, муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайской средней общеобразовательной школы на 2018-2019 учебный год - нормативно-правовой акт, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

• ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).

• Федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).

• СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

• Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Вагайской средней общеобразовательной школы.

• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших.

• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план соответствует Уставу учреждения и программе развития школы. При формировании учебного плана на 2018-2019 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- использование региональных подходов к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;

- реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;

- расширение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, динамические часы).

Учебный план МАОУ Вагайская СОШ на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далееСанПиН 2.4.2.2821-10).

Для использования при реализации образовательных программ выбраны: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день - 5 уроков за счет третьего часа физической культуры;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

В первой четверти четвёртый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 часов) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами следующим образом:

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: Логопедические занятия, Психокоррекция, Педагогическая коррекция. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Продолжительность коррекционных занятий составляет 20-25 минут.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов | Формы  проведения |
| Физическая культура | 14 | Спортивные игры, соревнования, эстафеты, весёлые старты, день здоровья, спортивные праздники |
| Окружающий мир | 10 | Экскурсии: музей, школьный двор, парк «Школьный», сбор осенних листьев, семян, плодов , игра «Тропинка здоровья» |
| Музыка | 8 | Уроки – театрализации, урок-путешествие, урок-игра, музыкальный конкурс. |
| Изобразительное искусство | 8 | Экскурсии: музей (школьный, районный), выставки |
| Технология | 8 | Библиотека (школьная, районная), составление осенней композиции во дворе школы, игра по станциям |

Продолжительность учебного года для II-IV (V) классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2 - 4 классов составляет 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПк, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями). Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших**

**( вариант 2.3)**

Учебный план соответствует варианту 2.3. - для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает образовательные потребности глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план отражает цели и задачи АООП НОО МАОУ Вагайская СОШ, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающимися с ОВЗ и нарушениями интеллекта.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

***Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений***, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО вариантов 2.3. является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

**Вариант 2.3.** предполагает, что обучающийся получает образование ***в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения*** с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения - 5 лет. Указанный срок увеличен за счет ведения первого дополнительного класса. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

***Обязательная часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.При этом выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура. Предметная область «Язык и речевая практика»представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО и представлена обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятии и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке. Эти занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Реализация учебного плана варианта 2.3. осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Вариант учебного плана для обучающихся слабослышащих и позднооглохших ( вариант 2.3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| І доп. | | І | ІІ | ІІІ | ІV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | | 6 | | 6 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Чтение | | - | | - | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Развитие речи | | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Предметно-практическое  обучение | | 2 | | - | - | - | - | 2 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | | 1 | | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
|  | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | | - | | - | - | - | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология(труд) | | - | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | **ИТОГО** | | 21 | | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | | - | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Математика | | - | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | **ИТОГО** | | 21 | | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | Реализуются в индивидуальном порядке на основании заключения ПМПК | | | | | | |
| Логопедические занятия | | |  |  | | 2 |  |  |  |
| Психокоррекционные занятия; | | |  |  | | 1 |  |  |  |
| Педагогическая коррекция | | |  |  | | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО** | | |  |  | | 4 |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей | | | | | | |

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования *для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)***

Учебный план МАОУ Вагайской средней общеобразовательной школы, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. В реализации содержания стандартов нового поколения начальной школы в условиях введения ФГОС второго поколения используется обучение по программе «Перспективная начальная школа» «Перспективная начальная школа». Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО3. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ Вагайской СОШ.

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно- развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7. 1 составляют 4 года (1- 4 классы). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

**Вариант учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **всего** |
| *Филология* | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| *Математика и информатика* | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| *Общественно-научные предметы* | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| *ОРКСЭ* | Модуль по выбору | - | - | - | 1 | 1 |
| *Искусство* | Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| *Технология* | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Физическая культура и ОБЖ* | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | Реализуются в индивидуальном порядке на основании заключения ПМПК | | | | |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Психокоррекционные занятия; | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Педагогическая коррекция | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **ИТОГО** | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Внеурочная деятельность** | | Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей | | | | |

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования *для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)***

Учебный план составлен на основе варианта 7.2 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» от 22.12.2015г. В нем представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

-формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Вариант учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | | **1 класс** | | **1**  **доп.** | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | | **всего** | |
| *Филология* | | Русский язык | | 5 | | 5 | | 5 | 4 | 4 | | 22 | |
| Литературное чтение | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 3 | | 19 | |
| Иностранный язык | | - | | - | | - | 1 | 1 | | 2 | |
| *Математика и информатика* | | Математика | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | | 20 | |
| *Общественно-научные предметы* | | Окружающий мир | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 10 | |
| *ОРКСЭ* | | Модуль по выбору | | - | | - | | - | - | 1 | | 1 | |
| *Искусство* | | Искусство (Музыка и ИЗО) | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 10 | |
| *Технология* | | Технология | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 5 | |
| *Физическая культура и ОБЖ* | | Физическая культура | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 15 | |
|  | | Итого: | | 21 | | 21 | | 21 | 21 | 21 | | 105 | |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | ***Русский язык*** | | - | | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | |
|  | ***математика*** | | - | | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 | |
|  | Итого: | | 21 | | 23 | | 23 | | 23 | | 23 | | 111 | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | Реализуются в индивидуальном порядке на основании заключения ПМПК | | | | | | | | | |
| Логопедические занятия | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 5 | |
| Психокоррекционные занятия; | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 5 | |
| Педагогическая коррекция | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 5 | |
| **ИТОГО** | | | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 15 | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей | | | | | | | | | |

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1., 5.2.)**

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1., 5.2.) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1., 5.2.) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- коррекция/профилактика речеязыковых расстройств;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

В соответствии с Уставом продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет не менее 34 учебных недель, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Школа работает в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

*Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:*

− использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

− обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

− организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

− общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

*Обучение во 2 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:*

− продолжительность учебного года для 2 класса – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут;

− резерв времени используется для организации дополнительных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися;

− иностранный язык изучается со 2-го по 4-ый классы (2 часа в неделю);

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) составляет 4 года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Продолжительность коррекционных занятий составляет 20-25 минут. Частота проведения коррекционных занятий с обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

**Вариант учебного плана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**(вариант 5.1., 5.2.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **всего** |
| *Филология* | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| *Математика и информатика* | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| *Общественно-научные предметы* | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *ОРКСЭ* | Основы религиозной културы и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| *Искусство* | Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Технология* | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Физическая культура и ОБЖ* | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | Реализуются в индивидуальном порядке на основании заключения ПМПК | | | | |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Педагогическая корекция | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Психокоррекционные занятия; | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **ИТОГО** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Внеурочная деятельность** | | Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей | | | | |

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)**

Учебный план МАОУ Вагайская СОШ реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) составлен на основе Примерного учебного плана общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью).

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной умственной отсталостью, с задержкой психического развития. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

– гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;

– разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;

– поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

– интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

**3.Предметы, входящие в основную нагрузку.**

*Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.*

*Инвариантная часть* учебного плана МАОУ Вагайская СОШ реализует полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ, обеспечивает овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

*Вариативная часть* учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки.

**Федеральный компонент** состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;

2. Математика - математика;

3. Естествознание - мир природы и человека;

4. Искусство - музыка, изобразительное искусство;

5. Физическая культура - физическая культура;

6. Технологии - ручной труд.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.Учебный план включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

– формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

– формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

– совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: Педагогическая коррекция, Психокоррекция, Формирование произносительной стороны устной речи. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Продолжительность коррекционных занятий составляет 20-25 минут.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

**Вариант учебного плана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 9.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Язык и речевая практика | 1.Русский язык  2.Чтение  3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | | 3  4  2 | 3  3  2 | 12  14  8 |
| ОРКСЭ | Модуль по выбору | - | - | | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 3 | 4 | | 4 | 4 | 15 |
| Естествознание | Мир природы и  человека | 2 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| Физическая  культура | Физическая  культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Технологии | Ручной труд | 2 | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | | 21 | 20 | | 20 | 20 | 81 |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | |  | | | | | |
|  | ***Русский язык*** | - | 2 | | 2 | 2 | 6 |
|  | ***математика*** | - | 1 | | 1 | 1 | 3 |
|  | Итого: | 21 | 23 | | 23 | 23 | 90 |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | Реализуются в индивидуальном порядке на основании заключения ПМПК | | | | | |
| Формирование произносительной стороны устной речи (Логопедические индивидуальные занятия) | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Психокоррекционные занятия; | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Педагогическая коррекция | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Внеурочная деятельность** | | Реализуется в индивидуальном порядке согласно плану внеурочной деятельность на основании заявления родителей | | | | | |

**Учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант2)**

Учебный план МАОУ Вагайская СОШ реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее - Учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает как один учебный план (разработанный на основе АООП), так и несколько учебных планов (разработанных в рамках СИПР на каждого ребенка). Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), разработанные МАОУ Вагайская СОШ на основе АООП, включают индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Учебный план МАОУ Вагайская СОШ, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организ 125 3) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура обязательной части учебного плана, включает следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика.

2. Математика.

3. Окружающий мир.

4. Искусство.

5. Физическая культура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений– это часть учебного плана, включающая часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

2) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

3) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МАОУ Вагайская СОШ в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25мин. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ Вагайская СОШ включает один учебный план

**Вариант учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| І  Доп. | |
| Обязательная часть | | |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация (чтение и письмо) | 2+3 | |
| Математика | Математические представления | 3 | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | |
| Человек | 3 | |
| Домоводство | - | |
| Окружающий социальный мир | 1 | |
| Искусство | Музыка и движение | 1 | |
| Изобразительная деятельность | 1 | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | |
| Технология | Профильный труд | - | |
| КРЗ | Логопедические занятия | 2 | |
| **итого** |  | 20 | |