

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
«30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:  
на Управляющем совете  
Протокол № 5  
от «30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУ  
Вагайская СОШ  
\_\_\_\_\_ Р.Р.Таулетбаев  
Приказ от «06» сентября  
2021г. № 272 о/д

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **МАОУ Вагайская СОШ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ООБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	8
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	12
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	14
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	15
3.6. Модуль «Детские общественные объединения» .....	17
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	18
3.8. Модуль «Профорентация» .....	19
3.9. Модуль «Школьные медиа» .....	20
3.10. Модуль «Организация предметно – эстетической среды» .....	21
3.11. Модуль «Работа с родителями» .....	22
3.12. Модуль «Профилактика».....	23
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
План воспитательной работы МАОУ Вагайская СОШ уровень НОО	
План воспитательной работы МАОУ Вагайская СОШ уровень ОО	
План воспитательной работы МАОУ Вагайская СОШ уровень СО	

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ Вагайская СОШ располагается в сельской местности в районном центре и имеет следующие филиалы:

- Касьяновская НОШ;
- Куларовская СОШ;
- Второкуларовская НОШ;
- Черноковская СОШ;
- Индерская НОШ;
- Первомайская СОШ;
- Комсомольская НОШ.

При составлении программы воспитания 1-11 классов учтена материально – техническая база школы, кадровый потенциал, запросы обучающихся, родителей (законных представителей).

В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. В МАОУ Вагайская СОШ обучаются 1017 человек, работают 46 педагогов, 2 школьных психолога, логопед, дефектолог социальный педагог, старшая вожатая и педагог – организатор.

Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых не имеют постоянной работы, доход получают от ведения индивидуального хозяйства. Набор учащихся в школу осуществляется из с.Вагай, с.Касьяново, д.Старый Погост, д. Ульяновка, д.Изюк, д.Мирный, д.Кульмаметская.

В образовательном процессе школы используется широкий спектр средств обучения и воспитания, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности для обучающихся обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей. Выбор программ внеурочной деятельности сформирован с учетом пожеланий обучающихся и социальных запросов родителей (законных представителей). В МАОУ Вагайская СОШ и филиалах выбрана **оптимизационная модель** внеурочной деятельности.

В соответствии с Распоряжением правительства Тюменской области №2162- рп от 22 октября 2012 года в МАОУ Вагайской СОШ Вагайского района определено *агротехнологическое* направление специализации.

МАОУ Вагайская СОШ взаимодействует с социальными партнёрами: МАДОУ Вагайский детский сад «Родничок», МАДОУ Вагайский детский сад «Колосок», Центр занятости населения Вагайского района ГАУ Тюменская область, МАУ КЦСОН Вагайского района, Комиссия по делам несовершеннолетних, ОГИБДД МО МВД России «Тобольский», дислокация с. Вагай, МАУ Централизованная библиотечная система Вагайского района, Центр дополнительного образования детей с. Вагай, МАУ Вагайский центр по спортивно - оздоровительной работе, МАУ «Централизованная Клубная Система Вагайского района», ГА ПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», ГБУЗ ТО №9, ГАПОУ ТО "Тобольский медицинский

колледж им В.Солдатова", Тюменское областное общественное детское движение «ЧИР».

Процесс воспитания в МАОУ Вагайская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детских и молодежных общественных организаций РДШ, Юнармия, ЮИД, Школьное Лесничество, Школа вожатых, Школьное научное общество «Эрудит», Волонтерский отряд «Данко», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов с целью личностного развития каждого учащегося, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов на разных уровнях образования; Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

-преимущество поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножить её славу, через работу историко – краеведческого музея.

Новизна данной программы состоит в том, что она является модульной, адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

*Программа воспитания составлена на МАОУ Вагайская СОШ с филиалами. Ежегодный календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый филиал школы самостоятельно.*

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут

приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, коллективных, интегрированных форм занятий с учащимися с выходом вне стен школы;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профилактическую работу со школьниками;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы».

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях, через взаимодействие с социальными партнерами.

Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- Участие в олимпиадах различных уровней: «Всероссийская олимпиада школьников», «Русский медвежонок» и др., проектной деятельности, например, «Здоровое питание от А до Я».
- Образовательные события, приуроченные к государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Например, военизированная эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Защиты Детей и т.д.
- Участие в социальных проектах и акциях.
- Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», «Президентские игры», лыжные гонки, первенство школы по волейболу, баскетболу. Спортивные праздники, сдача нормативов ГТО. В МАОУ Вагайская СОШ и филиалах создан спортивный клуб «Надежда». Все мероприятия



проводятся согласно плану спортивного клуба «Надежда».

- проводимые для детей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, например, «Папа, мама, я – спортивная семья»

***На школьном уровне:***

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, например, День Знаний, День Учителя, Вечер встречи выпускников.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения.

Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

- «Последний звонок» 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения.

Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ». Торжественная церемония посвящения в Юнарию, РДШ.

Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Например, Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Торжественные линейки по окончанию четверти.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Например, подготовка к Новогоднему спектаклю;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- Коррекция (по необходимости) поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные **формы работы:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (***направления согласно Стратегии развития воспитания в РФ: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание***), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- *общеинтеллектуальное направление:* организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- *общекультурное направление:* организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня творческой направленности;

- *спортивно – оздоровительное направление:* организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях школьного спортивного клуба «Надежда»; соблюдения

правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

- *духовно – нравственное направление*: организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям села и района;

- *социальное направление*: участие в социальных проектах и акциях, организация дежурства по школе и в классе, социально – значимая деятельность;

- *профилактическая работа*: по профилактике аддитивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;

- *профориентационное направление* – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме, работе классного руководителя по профориентации).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы выходного дня и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, родительских клубов, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Во внеурочной деятельности для практической и проектной деятельности используется лабораторный комплекс «Науколаб» в курсах «Биологическая лаборатория» и «Мир химии».

В школе работает ИЗО студия.

Роботехника является одной из форм внеурочной деятельности в школе.

Это творческие конструкторские работы учащихся, участие в конкурсах, включая их дистанционные и сетевые варианты, участие в соревнованиях и чемпионатах различного уровня.

Данным видом деятельности является практическая направленность программы курса «Робототехника». Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

В курсах внеурочной деятельности «Русское слово», «Юные исследователи», «Юный лингвист», «Занимательный русский язык», «Тайны русского языка» используется удаленный читальный зал президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Шахматный клуб «Белая ладья» - продуктивная форма учебно – воспитательного обучения на ступенях НОО, СОО.

МАОУ Вагайской СОШ определено агротехнологическое направление специализации. Курс «Агропоколение» организует свою деятельность с социальным партнёром ГА ПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». В МАОУ Вагайской СОШ и филиалах организован и работает агротехнологический класс Школы - партнера АПК Тюменской области ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья. Учащиеся принимают активное участие в различных агрофорумах. Осваивают новую информацию в ходе практических экспериментов по направлениям аграрного производства.

Школьники обсуждают состояние сельскохозяйственного сектора экономики на информ-дайджест «Агропромышленный комплекс Тюменской области».

Агролаб позволил командам применить свои навыки, знания и получить новые профессиональные умения в области сельского хозяйства посредством поэтапной работы в лабораториях, согласно маршрутных листов: мясное животноводство, птицеводство, молочное животноводство, овощеводство, растениеводство и рыбоводство.

Использование во внеурочной деятельности дистанционных форм организации воспитательной работы в детских объединениях РДШ, волонтерское движение через школьный сайт и социальные сети.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление внеурочной деятельности	Краткая характеристика	Название курса
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение	Функциональная грамотность: «Хочу всё знать», "Читаю, слушаю, говорю", "Эрудиты", «Знатоки»; «Информатика»; «Грамотейка»; «Биологическая лаборатория»; «Мир химии»; «Я исследователь»;

	и научную картину мира.	«Робототехника»; «Английский с удовольствием»; «Юный лингвист»; «Юный эрудит»; «Занимательная математика»; «Избранные задачи по математике»; «Рубикон» правовая грамотность
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Волшебная кисточка»; «Творческая мастерская»; «Город мастеров»; «Мягкая игрушка»; «Ателье мод Барби»; «Кулинария»; «Юный конструктор»; «Зазеркалье»; Изостудия «Шедевр»; Видео – студия «МегаПиксель»
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Моя Родина – Россия»; Музейная педагогика»; «ЮнАрмия»; Специализированная группа добровольной подготовки к военной службе казачьего профиля «Русичи»
Спортивно – оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Шахматный клуб «Белая ладья»; «Шашки»; «Здоровячок»; «Лыжные гонки»; «Волейбол»
Социальная деятельность		«Мир профессий»; «ЮИД»; «Школа вожатых»;

		Агропоколение; Агрокласс; ЗОЖ; «Волонтерское движение»; «Здоровое питание от А до Я»; ЮДП юные друзья пожарных; «Живая планета»; «Профорентация»
--	--	---

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение Уроков Мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников -

геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра демонстрация, игра-соревнование; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Подготовка учащихся к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (наличие в нашей школе и филиалах педагогов – организаторов).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На областном и муниципальном уровне:** участие в Российском Движении Школьников;

- Молодая Гвардия;

- Общественная молодежная палата при Думе Вагайского муниципального район;  
- акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам «Школьный календарь событий».

**На уровне школы:**

- через работу постоянно действующего Совета обучающихся школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. Новогодний спектакль, Торжественное вручение аттестатов, КВН и т.д.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы:

- направление «Личностное развитие»:



повышение статуса учебной деятельности, помощь в организации, проведении школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных игр;

реализация физических возможностей школьников, развитие потребности в ЗОЖ, внедрение комплекса ВФСК ГТО, проведение спортивно-массовых и направленных на формирование ЗОЖ мероприятий;

стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности, способности к коммуникации.

**- направление «Гражданская активность»:**

развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к богатству общечеловеческой культуры, развитие гражданской идентичности, верности духовным традициям России, организация и проведение ключевых общешкольных дел, разработка сценариев праздников, социальных акций, экологические мероприятия;

организация дежурства по школе, социально – значимая деятельность в школе.

**- направление «Военно - патриотическое»:**

организация и проведение патриотических декад, проведение экскурсий в школьном музее, встреч с ветеранами ВОВ, представителями администрации и депутатами, мероприятий общественно-политической направленности;

**- направление «Информационно - медийное»:**

обеспечение информационного поля деятельности школьных объединений, создание летописи школы через школьный Музей, информационная поддержка школьного пресс-центра, организация информационного поля о мероприятиях, конкурсах, акциях различной направленности и уровней.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров по направлениям, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы освещения мероприятий «Школьного календаря» через школьный пресс – центр, медиа - центр ;

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские объединения В МАОУ Вагайская СОШ и филиалах: РДШ, Волонтерский отряд «Данко», Тимуровское движение, «Лесной дозор» - через социальных партнёров, Всероссийское детско – юношеское военно- патриотическое общественное движение «ЮнАрмия», Специализированная группа добровольной подготовки к военной службе казачьего профиля «Русичи»; школьный отряд «ЮИД», «ЮДП» юные друзья пожарных; школьный спортивный клуб «Надежда», школьный шахматный клуб «Белая ладья», Школьное Научное Общество «Эрудит».

***На муниципальном уровне:*** участие в Российском Движении Школьников. Учащиеся МАОУ Вагайской СОШ являются лидерами РДШ на муниципальном уровне.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ( футболки , галстуки и значки РДШ, волонтерского отряда «Данко» , отряда «Лесной дозор», школьного отряда ЮИД. Ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения РДШ, волонтерского отряда «Данко», Юнармии. Поддержка интернет-страничек детских объединений в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского

объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

В школе организован волонтерский отряд «Данко». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*Социальное волонтерство.* Волонтерский отряд «Данко» оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны. В нашей школе учащиеся-волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».

*Экологическое волонтерство.* Отряд является участником многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в городе, участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

*Культурное волонтерство.* Это помощь в организации общешкольных мероприятиях: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в сельских мероприятиях, оказывая помощь ветеранам (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

*Спортивное волонтерство.* Оказании помощи в сдаче нормативов комплекса ВФСК ГТО, помощь в судействе при приеме нормативов ГТО.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На внешкольном уровне:***

- экскурсии в Тобольский Историко – Архитектурный музей – заповедник;
- посещение Тобольского Драматического театра имени П.П. Ершова;
- Воркшопы и экотуры по экологии в рамках проекта «Региональный образовательный центр естественнонаучной направленности» на территорию памятника природы «Крюковское».
- детский познавательный туризм в Тюменской области

#### ***На уровне школы:***

- экскурсии: «Холм Ермака», «Дом Блюхера», «Обзорная экскурсия по с.Вагай»;
- экскурсии на предприятия с. Вагай;
- экскурсии в Вагайский краеведческий музей;
- экскурсии в Историко – Краеведческий музей МАОУ Вагайской СОШ и филиалов;

#### ***На уровне класса:***

- экскурсии в Вагайский краеведческий музей;
- экскурсии в Историко – Краеведческий музей МАОУ Вагайской СОШ и филиалов;

- экскурсии на предприятия с.Вагай;
- походы выходного дня на природу;

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через взаимодействие с Центром занятости населения Вагайского района ГАУ Тюменская область, ГА ПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», ГБУЗ ТО №9, предприятиями села и другие формы.

Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села с. Вагай ООО «Ермак», ООО «Кедр», СПК «Желнинский», ГБУ «Областная больница №9», ТМТ «Вагайское отделение» и Корпоративный Университет, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- уроки на производстве.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
  - профдиагностика с применением ИКТ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
  - в Всероссийском профориентационном проекте «Большая перемена»;

- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ», «УрфоРешает», индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:

- курс внеурочной деятельности НОО «Мир профессий»;
- курс внеурочной деятельности ОО «Агро класс» 7 класс;
- элективный курс «В мире клеток» 9 класс;
- элективный курс «Основы финансовой грамотности» 9 класс;
- элективный курс «Мой выбор» 9 класс;

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс – центр, включающий в себя школьную газету «Школьный вестник», школьный интернет – сайт <http://vagay.vagayobr.ru/>, страницы в соцсетях:

- МАОУ Вагайская средняя общеобразовательная школа - <https://vk.com/public197767343>;

-Историко – краеведческий музей МАОУ Вагайская СОШ <https://vk.com/club155690491>;

-Отряд ЮИД Вагайский район <https://vk.com/public188490106>;

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьной газеты «Школьный вестник» СОО и «Школьное медиа» НОО под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности школьного актива, детских объединений РДШ, Тимуровского движения, Волонтерского отряда «Данко», ЮнАрмии, отряда ЮИД, профориентационной работы;
- школьная газета «Школьный вестник» СОО и «Школьное медиа» НОО организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно – популярных статей, выпускает поздравления согласно школьного календаря событий;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Предметно-эстетическая среда школы обогащает** внутренний мир ученика, через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактика стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся; фотоотчетов о мероприятиях различного уровня;

- создание и использование в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги;

- благоустройство классных кабинетов, согласно Положению о кабинетах, оформление классных уголков, информационных стендов, уголков безопасности, зонирование кабинетов;

- размещение в коридорах и рекреациях школы – предметных локаций:

Уголок безопасности дорожного движения, Спортивная гордость школы, Наши отличники, Государственная итоговая аттестация, Великий могучий русский язык, Литературный календарь, РДШ, Сто дорог – одна твоя, Школьные годы – чудесные, Моя малая Родина – Тюменская область, Агропоколение и др.

, шахматного клуба;

- Историко – краеведческий музей МАОУ Вагайской СОШ с экспозициями <https://vk.com/club155690491>;

- сенсорная комната;

- школьная библиотека для проведения публичных мероприятий;

- актовъ зал с возможностью разделения на автономные блоки;

- рекреации для двигательной активности, общения и проведения праздников, занятий, квестов и т.д.;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (согласно Школьному календарю событий);

- участие в творческих проектах по благоустройству пришкольной территории (пришкольный огород, разбивка и оформление клумб, посадка растений);

- реализован проект по созданию комплекса ПДД;

- использование физкультурных и спортивных площадок;

- трансформация школы в пришкольный лагерь «Веселая карусель» (спальные комнаты, игровые, зоны отдыха и игры);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (стенды с фотографиями выпускников, история школьной жизни), правилах (размещение на информационных стендах Визитки школы, Устава школы, Режимы работы школы).

Цифровая образовательная среда:

- электронные услуги в АИС «Электронная школа Тюменской области»
- лаборатории: НаукоЛаб, РобоЛаб, изостудия, мастерские, спортивные залы.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Областной марафон открытых консультаций (*два раза в год*) на темы:  
 Как помочь подготовиться школьнику пройти контрольные испытания;  
 Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни и вызвать негативное отношение к вредным привычкам;  
 Какие виды диагностик, контрольных работ и аттестаций должны пройти выпускники и как им помочь успешно сдать ОГЭ;  
 В каких олимпиадах и конкурсах могут участвовать ученики и какие преимущества они дают при поступлении в ВУЗ;  
 Как сохранить здоровье ребенка в год подготовки к государственной итоговой аттестации;  
 Каким информационным рискам подвержены школьники и как их избежать;  
 Возможности образовательных ВЕБ-платформ в повышении качества образования школьников;  
 Как помочь пятиклассникам адаптироваться к новым образовательным ситуациям;  
 Какой спектр дополнительных образовательных услуг предлагает школа;

Областной культурно – образовательный калейдоскоп «Энергия трех поколений»

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, в дистанционном формате, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- в работе с родителями форум «Большая перемена» используется лабораторный комплекс «Науколаб», на котором проводятся открытые занятия с родителями, общественными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие в проекте «Точка опоры»;
- организация для родителей горячих линий;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности ( в дистанционном формате: окна Победы, Бессмертный полк, исполнение песни День Победы и др.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, советы профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть).

### **3.12. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На внешкольном уровне:***

- Межведомственное взаимодействие (КДН, ПДН, КЦСОН, УСЗН Вагайского района, социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Тобольска инспектор по охране детства), предполагающее активное включение в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных форумов для оказания разноплановой помощи в одном месте в сжатые сроки:

Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Тобольска:

- диагностика суицидального риска учащихся 8-10 классов;
- родительское собрание «Роль родителей в формировании у детей ответственного поведения за свою жизнь» 7-11 класс;
- занятие для педагогов «Причины суицидального поведения у подростков. Профилактика рисков» классные руководители 1-11 классов;
- правовые лектории для учащихся 1-11 классов «Твои права и обязанности», «Поведение ученика в школе», «Шоплифтинг или не укради» 5-11 класс;



- консультирование родителей: «Что такое примирительная процедура?», «Наступление юридических видов ответственности для несовершеннолетних».

- Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов и некоммерческих организаций, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних. Индивидуальное тестирование учащихся и рекомендации для родителей - Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Тобольска.

- Межведомственные рейды по выявлению фактов неблагополучия.

#### ***На уровне школы:***

- Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности.
- Программы внеурочной деятельности: курс «ЗОЖ», спортивные секции, предметные и творческие кружки, детские объединения.
- Социальные акции, конкурсы.

- Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности.
- Организация «Позитивной профилактики» через создание информационного поля и эстетической – предметной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.

#### ***На уровне класса, на индивидуальном уровне:***

- Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.
- Проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся.
- Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния.
- Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.
- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.
- Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы.
- Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно с соблюдением Закона о защите персональных данных силами экспертов самой образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования), а также с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценки качества).

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности.

Основными инструментами такой оценки являются:

- динамика личностного развития на основе методического комплекса результаты самооценки обучающихся;
- результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности;
- мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы, а также система «Портфолио».

Внешняя оценка (*приложение №3*) достигается за счет привлечения внешних экспертов:

- результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в образовательном учреждении (НОКО),
- анкетирование–внешняя оценка деятельности образовательного учреждения родителями и детьми.

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МАОУ Вагайская СОШ [moyvagai\\_1@mail.ru](mailto:moyvagai_1@mail.ru) сайты филиалов, социальные сети и публичный доклад школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (личностный рост учащихся)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

- ✓ динамика личностного развития школьников каждого класса;
- ✓ динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса;

- ✓ мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- ✓ уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является:

- педагогическое наблюдение;
- электронный журнал (дневник);
- портфолио;
- уровень воспитанности;
- аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- листы самооценки, лист достижений, карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений);
- карта психолого-педагогического наблюдения;
- диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

### *Личностный рост учеников (приложение №1)*

В начальной школе для учеников 1-2-х классов подойдут методики «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации».

Анкетирование учеников 3-4-х классов можно провести с помощью методики «Размышляем о жизненном опыте» Н. Щуркова.

А в основной и старшей школе удобно использовать «Методику диагностики личностного роста школьников».

### *Творческие достижения школьников (приложение №2)*

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности.

В качестве инструмента оценки – таблица «Мониторинг достижений учеников в конкурсах и соревнованиях различных уровней»

## **2. Воспитательная деятельность педагогов (приложение № 4).**

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы);

наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей;

интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности.

Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса** в образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный анализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

- поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса, обучающихся с разными образовательными потребностями и учебными возможностями, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО.

С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение *оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.*

### Диагностика нравственной мотивации

**Инструкция:** Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать один ответ на каждый из данных вопросов.

#### Текст анкеты

1. Если кто-то плачет, то ты...

- А) пытаешься ему помочь.
- Б) подумаешь о том, что могло произойти.
- В) не обратишь внимания.

2. Ты с другом играл в бадминтон, к вам подошел мальчик лет 6-7, и сказал, что у него нет такой игры. Что ты сделаешь?

- А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
- В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру, что ты сделаешь?

- А) Я не обращаю внимания.
- Б) Скажу, что он размазня.
- В) Объясню, что нет ничего страшного.
- Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Твой одноклассник на тебя обиделся. Что ты сделаешь?

- А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Б) Обижусь в ответ.
- В) Докажу ему, что он не прав.

#### Обработка результатов

Выставите по 1-му баллу за каждый вопрос, на который школьник ответил так:

1-а;

2-г;

3-в;

4-а.

Подсчитайте сумму баллов.

#### Интерпретация результатов

Высокий уровень – 4 балла.  
Средний уровень – 2-3 балла.  
Низкий уровень – 0-1 балл.

### Диагностика нравственной самооценки

**Инструкция:** Я прочитаю вам несколько разных высказываний. Напротив номера поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,  
3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны  
2 балла - если вы немножко согласны  
1 балла - если вы совсем не согласны

#### Текст анкеты

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

#### Таблица для ответов

класс										
номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
балл										

#### Обработка результатов

Вопросы 3, 4, 6 и 7 – отрицательные вопросы.

Если ученик оценил какой-то вопрос из них на:

- 4 балла – выставите 1 единицу;
- 3 балла – выставите 2 единицы;
- 2 балла – выставите 3 единицы;
- 1 балл – выставите 4 единицы;

В остальных вопросах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, который указал школьник.

Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

#### Интерпретация результатов

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова  
(тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)**

**Цель:** выявить нравственную воспитанность школьников.

**Форма проведения:** фронтальное анкетирование.

**Ход проведения:** для успешного проведения теста необходимо проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

***Инструкция:** Сейчас я буду читать вам вопросы. Слушайте их внимательно. У каждого вопроса будет три варианта ответа. Вам нужно выбрать один из трех предложенных ответов и записать его рядом с номером вопроса. Если какой-то из вопросов вам будет не понятен, то поднимите руку и скажите мне об этом и я объясню.*

**Текст анкеты**

1. Тебе надо пройти, но на пути стоит одноклассник. Что ты сделаешь?
  - а) обойду, не потревожив;
  - б) отодвину и пройду;
  - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты сделаешь?
  - а) ничего, какое мое дело;
  - б) не знаю;
  - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты сделаешь?
  - а) нечего, я тороплюсь в школу;
  - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже помогу;
  - в) позвоню в скорую помощь или остановлю прохожих.
4. Твои пожилые соседи переезжают на новую квартиру. Как ты поступишь?
  - а) предложу свою помощь;
  - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
  - а) очень рассержусь и отругаю обидчика;
  - б) ничего;
  - в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный в классе. Когда подметал пол, ты нашел деньги. Что сделаешь?
  - а) они мои, раз я их нашел;

- б) завтра спрошу, кто их потерял;
  - в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
  - б) на усталость учителя: авось, пропустит;
  - в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) приберусь немного, потом видно будет;
  - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
  - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной и без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
  - б) сначала узнаю, скольким ребятам он уже обеспечил таким образом жизнь;
  - в) решительно отказываюсь.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Тебе не хочется его выполнять. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
  - б) выполняю, конечно;
  - в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
  - б) не знаю, как придется;
  - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
  - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
  - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- а) напомню о праве на отдых;
  - б) делаю, раз надо;
  - в) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
- а) отвечаю тем же;
  - б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
  - в) разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
  - б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
  - в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
  - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;



- в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- а) отдаю – здоровье дороже;
  - б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
  - в) подарков не отдаю, сражаюсь с хулиганами.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
  - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
  - в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
- а) отбираю интересное и приношу;
  - б) ненужных книг у меня нет;
  - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
  - б) человеку просто повезло прославиться;
  - в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

### ***Обработка и интерпретация результатов***

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности школьников, является количество ответов от 10 баллов и более в следующих вариантах:

Сосчитать ответы «а» на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Сосчитать ответы «б» на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Сосчитать ответы «в» на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество ответов от 10 и более в следующих вариантах:

Сосчитать ответы «а» на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Сосчитать ответы «б» на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Сосчитать ответы «в» на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

**Методика диагностики личностного роста школьников (модификация)**  
**(Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.)**

***Инструкция:** Я прочитаю вам несколько разных высказываний. Пожалуйста, подумайте - согласны вы с этими высказываниями или нет. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если вы не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-). Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только ваше личное мнение.*

**Текст опросника**

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
7. Мне повезло, что я живу именно в России.
8. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
9. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
10. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
11. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
12. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
13. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
14. Я считаю, что один раз попробовав наркотики нельзя стать наркоманом.
15. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
16. Я горжусь своей фамилией.
17. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
18. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
19. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
20. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
21. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
22. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
23. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
24. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
25. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
26. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
27. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

28. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
29. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
30. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
31. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
32. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
33. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
34. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
35. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

### **Бланк для ответов**

ОС		ОО		ОП		ОЗ		ОК	
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	

### **Обработка и интерпретация результатов**

Ответы детей распределяются по 5 шкалам: им соответствуют 5 столбцов в заполняемом респондентом бланке для ответов.

1. Характер отношений школьника к семье (ОС) показывают его оценки высказываний № 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31.
2. Характер отношений школьника к отечеству (ОО) показывают его оценки высказываний № 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32.
3. Характер отношений школьника к природе (ОП) показывают его оценки высказываний № 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33.
4. Характер отношений школьника к культуре (ОК) показывают его оценки высказываний № 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34.
5. Характер отношений школьника к своему здоровью (ОЗ) показывают его оценки высказываний № 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.

Обработка результатов осуществляется через подсчет ответов, совпадающих с ключом отдельно по каждой шкале. Результаты получаются путем сложения баллов (совпадений) по каждой шкале.

### **Ключ**

ОС		ОО		ОП		ОЗ		ОК	
1	+	2	-	3	-	4	+	5	-
6	-	7	+	8	-	9	-	10	+
11	-	12	+	13	+	14	-	15	+
16	+	17	-	18	-	19	+	20	-
21	-	22	-	23	-	24	+	25	-
26	-	27	+	28	-	29	-	30	-
31	+	32	+	33	+	34	-	35	-

7 – 6 баллов – высокий уровень

5 – 4 балла – средний уровень

3 – 0 баллов – низкий уровень

### ***Интерпретация результатов:***

#### **1. Отношение к семье (ОС)**

**Высокий уровень** – ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

**Средний уровень** – семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Ребенок принимает участие в семейных праздниках, но не всегда помнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

**Низкий уровень** – отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

#### **2. Отношение к Отечеству (ОО)**

**Высокий уровень** – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

**Средний уровень** – старается не проявлять свое отношение к стране. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости ребенок не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

**Низкий уровень** – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

#### **3. Отношение к природе (ОП)**

**Высокий уровень** – вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

**Средний уровень** – заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Присоединится к классу участие в субботнике, но если есть

возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

**Низкий уровень** – собственное мнение ребенка об экологических проблемах зависит от настроения. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

#### **4. Отношение к своему здоровью (ОЗ)**

**Высокий уровень** – для ребенка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

**Средний уровень** – ценность здоровья значима для ребенка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

**Низкий уровень** – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, делом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

#### **5. Отношение к культуре (ОК)**

**Высокий уровень** – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**Средний уровень** – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

**Низкий уровень** – культурные формы поведения рассматриваются ребенком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее

всего, не станет.

Приложение №2

**Мониторинг достижений учеников в конкурсах и соревнованиях различных уровней  
2020 – 2021 учебный год**

№	Мероприятия, результативность участия										
	Фамилия Имя										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
<b>Всего</b>											

**ОБЩИЙ ПРОЦЕНТ УЧАСТИЯ**

Найдите общий процент участия по всем мероприятиям уровня как среднее арифметическое между процентами участия по каждому мероприятию

Приложение № 3

**Анкета для родителей  
«Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»**

Уважаемые родители!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
<b>1</b>	<b>Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка</b>			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)			
1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
<b>2</b>	<b>Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка</b>			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они			

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
	интересны и полезны Вашему ребенку			
2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия			
<b>3</b>	<b>Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности</b>			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе			
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку			

### Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ ученика «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

- 28–24 балла – высокий уровень;
- 23–19 баллов – достаточный уровень;
- 18–14 баллов – средний уровень;
- 13–0 баллов – низкий уровень.



**Анкета для школьников**  
**«Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности»**

Уважаемые ребята!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
<b>1</b>	<b>Удовлетворен ли ты качеством своих воспитательных результатов</b>			
1.1	Уровнем своих знаний, умений и навыков: на занятиях по внеурочной деятельности ты приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем своих индивидуальных способностей: ты реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)			
1.3	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
<b>2</b>	<b>Удовлетворен ли ты качеством воспитательного процесса в школе</b>			
2.1	Досуговыми мероприятиями: в классе регулярно организуются викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых классных мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает твои индивидуальные особенности, помогает тебе преодолевать трудности, развивать твои способности			
2.4	Мероприятиями, которые помогают тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты: ты регулярно участвуешь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Воспитательными мероприятиями в школе: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе			
2.6	Дополнительным образованием: ты посещаешь кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности			
<b>3</b>	<b>Удовлетворен ли ты качеством условий воспитательной деятельности</b>			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной			

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
	деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: ты комфортно чувствуешь себя в классном коллективе			
3.4	Отношением к тебе классного руководителя			

### Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ ученика «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов.

Чтобы определить удовлетворенность школьников качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

- 26–22 балла – высокий уровень;
- 21–17 баллов – достаточный уровень;
- 16–13 баллов – средний уровень;
- 12–0 баллов – низкий уровень.

## Карта оценки деятельности классных руководителей

	Наименование параметров	Да	Нет
<b>1</b>	<b>Качество и полнота реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеурочной деятельности</b>		
1.1	Реализация программы осуществляется в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания		
1.2	Мероприятия в рамках программы направлены на достижение результатов духовно-нравственного развития и воспитания		
1.3	Мероприятия проводятся в разнообразных формах (в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевой формы взаимодействия и т. п.)		
1.4	План реализации программы выполняется в полном объеме		
<b>2</b>	<b>Качество организации и проведения классных часов, внеклассных мероприятий</b>		
2.1	Воспитательные цели конкретны, соответствуют содержанию мероприятия		
2.2	В мероприятиях используются современные воспитательные технологии, личностно-ориентированный подход		
2.3	Применяемые формы и методы работы адекватны, соответствуют целям и возрастным особенностям участников мероприятий		
2.4	Соблюдаются этапы и регламент проведения мероприятий		
2.5	Обеспечивается ясность и четкость подачи информации		
2.6	Содержание мероприятия актуально и разнообразно, направлено на конкретные результаты воспитания		
2.7	Используются различные способы мотивации и поощрения участников во время работы, адекватные возрасту		
2.8	Время мероприятия используется рационально, осуществляется смена видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями участников		
2.9	Речь, манера поведения, внешний вид педагога соответствуют общепринятым нормам		
2.10	Организуется рефлексия проведенного мероприятия		
<b>3</b>	<b>Уровень активности участия класса в воспитательных мероприятиях на различных уровнях</b>		
3.1	Ученики класса регулярно принимают участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различных уровней		
3.2	Динамика количества участников мероприятий, конкурсов и соревнований различных уровней стабильна или положительна		
3.3	Ученики класса регулярно являются победителями или призерами		

	<b>Наименование параметров</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
	мероприятий, конкурсов и соревнований различных уровней		
3.4	Динамика количества победителей или призеров мероприятий, конкурсов и соревнований различных уровней стабильна или положительна		
<b>4</b>	<b>Качество организации и проведения работы с родителями</b>		
4.1	Классный руководитель регулярно проводит мероприятия для родителей школьников		
4.2	Классный руководитель привлекает родителей учеников к решению вопросов воспитания школьников		
4.3	Родители учеников имеют возможность вносить предложения по улучшению воспитательной работы в классе		
4.4	Формы взаимодействия с семьей адекватны и соответствуют целям		
4.5	Классный руководитель регулярно проводит детско-родительские мероприятия		
4.6	Классный руководитель привлекает родителей к разработке и проведению мероприятий для родителей и детей		
4.7	Классный руководитель регулярно информирует родителей учеников о реализации воспитательной работы в классе		

### **Обработка и интерпретация результатов**

Выставьте за каждый ответ «да» 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Найдите сумму баллов. Чтобы оценить деятельность классного руководителя, воспользуйтесь шкалой:

- 25–21 балл – высокий уровень деятельности;
- 20–16 баллов – достаточный уровень деятельности;
- 15–12 баллов – средний уровень деятельности;
- 11–0 баллов – низкий уровень деятельности.